МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Филипповская начальная школа-детский сад»

**Принято Утверждено**

**решением Педагогического совета приказом от 26.03.2018г №22**

**протокол № 4 от «23»марта 2018г.**

**Положение**

**о разработке контрольно измерительных материалов**

**по учебным предметам**

**для проведения промежуточной аттестации**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о разработке контрольно-измерительных материалов (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов по учебным предметам (далее - КИМ) для контроля знаний обучающихся по предметам, входящим в основные образовательные программы начального общего, реализуемые в МБОУ «Филипповская НШДС» (далее - школа)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373;
* Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм и периодичности МБОУ «Филипповская НШДС», утвержденного приказом № 5 от 12.01. 2016г.

1.3. КИМ являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и обеспечивают повышение качества образовательного процесса школы.

1.4. КИМ представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.5. КИМ используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.6 КИМ являются приложением к рабочей программе по предмету.

**2. Цель и задачи создания КИМ**

2.1. Целью создания КИМ является контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы (далее - ООП) соответствующего уровня образования.

2.2. Задачами КИМ являются:

- обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;

- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;

 - определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижения целей реализации ООП;

 - выявить пробелы в знаниях обучающихся и своевременно их скорректировать.

**3. Формирование и утверждение КИМ**

3.1. КИМ должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности **(**поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности **(**соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

- содержанию ФГОС НОО;

- ООП и учебному плану;

- рабочей учебной программе;

- формами проведения, используемыми в преподавании данного учебного предмета.

3.3. Назначение КИМ определяет их использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения совокупности тем (разделов) учебной дисциплины в целом.

3.4 КИМ могут разрабатываться на основе материалов:

* разработанных учителем;
* предложенных федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://fipi.ru/>);
* методических сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при организации образовательного процесса в школе;
* иных источников, соответствующих требованиям ФГОС.

3.5 Разработка КИМ может осуществляться индивидуально учителем-предметником или коллективом учителей предметных методических объединений.

3.6 КИМ формируются на бумажном и электронном носителях.

3.7 КИМ рассматриваются на заседаниях методического объединения, утверждаются директором.

3.8 КИМ, утвержденные для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, за две недели до ее проведения сдаются на хранение директору.

3.9. Структурными элементами КИМ являются:

**Раздел 1. Паспорт КИМ для проведения промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
| 1 | Титульный лист | (Приложение 1) |
| 2 | Назначение КИМ | Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в \_\_ классе. |
| 3 | Документы, определяющие содержание КИМ**.** | Содержание и структура итоговой работы по предмету «…» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:* Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта начального общего общего образования.
* ФГОС НОО;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Филипповская НШДС»;
* Положение МБОУ «Филипповская НШДС» о порядке подготовки контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проведения годовых контрольных работ обучающихся 2-4 классов, использующихся в рамках внутришкольного мониторинга;
* Рабочая программа по «…» \_\_\_\_ класс по программам «Школа России»
 |
| 4 | Структура и содержание КИМ. | КИМ состоит из \_\_ частей, включающих в себя \_\_\_ заданий. Часть 1 состоит из \_\_\_ заданий с \_\_\_\_ (например, с кратким ответом), часть 2 содержит \_\_\_ заданий с \_\_\_ (развернутым ответом) и т.д.К каждому заданию \_\_\_ (например, 1-15) работы предлагается 4 варианта ответов, из которых только один правильный. В задания \_\_\_\_ ответ дается в виде последовательности цифр (например 125).Ответы на задания части 2 формулируется самостоятельно и записываются обучающими в развернутом виде. Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Часть работы | Кол-во заданий | Мах первичный балл | Процент мах первичного балла | Тип заданий |
| 1 | Часть 1 |  |  |  | С выбором ответа (ВО) |
| 2 | Часть 2 |  |  |  | С кратким ответом (КО) |
| 3 | Часть 3 |  |  |  | С развернутым ответом (РО) |

Общий план контрольно-измерительных материалов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания (ВО, КО, РО) | Уровень сложности задания (базовый Б, повышенный П, высокий В) | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения и способы деятельности | Мах балл за выполненное задание | Примерное время выполнения (мин) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |

Всего заданий \_\_\_\_: из них По типу заданий с ВО \_\_, с КО \_\_\_, с РО\_\_\_\_\_;По уровню сложности Б- \_\_\_, П - \_\_\_\_, В- \_\_\_\_\_\_\_;Максимальный первичный балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Общее время выполнения работы \_\_\_\_\_\_\_ минут. |
| 5 | Время выполнения варианта КИМ | Примерное время на выполнение заданий составляет:– для заданий базового уровня сложности – от \_\_\_\_минут;– для заданий повышенной сложности – \_\_\_\_ минуты.На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут) |
| 6 | Дополнительные материалы и оборудование  | Указываются материалы и оборудование, которое разрешено использовать (например, словарь, линейка, атлас, …. )В случае запрета использования каких-либо материалов указывается, что дополнительные материалы и оборудование не используется. |
| 7 | Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом | Правильно выполненная работа оценивается \_\_\_\_ баллами. Каждое выполненное задание базового уровня - оценивается 1 баллом. Каждое выполненное задание повышенного уровня - оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если обучающий записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:* записан номер неправильного ответа;
* записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан номер правильного ответа;
* номер ответа не записан.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале.Например:«5» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_% (кол-во баллов)«4» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_% (кол-во баллов)«3» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_% (кол-во баллов)«2» - менее\_\_\_\_\_\_\_% (кол-во баллов) |

**Раздел 2. Кодификатор.**

**Раздел 3. Текст КИМ (не менее 2 вариантов)**

**Раздел 4. Ключи к тексту КИМ**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания  | Ответ |
|  |  |

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

|  |
| --- |
| Элементы верного содержания |
|  |
| Указания к оцениванию | Баллы |
|  | 2 |
|  | 1 |
|  | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

Приложение 1

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Филипповская начальная школа – детский сад»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на МОПротокол № от **.** |  УТВЕРЖДЕНО:  приказом директора МБОУ «Филипповская НШДС» от №  |

**Контрольно-измерительные материалы**

**по**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование предмета)

 **для итоговой аттестации**

**обучающихся \_\_ класса**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  |